

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №6 «Звездочка» города Обнинска  
249037 Калужская обл., г. Обнинск, ул. Курчатова, д. 8а.  
Тел. (484) 396-11-26 E-mail: sad-obninsk@yandex.ru

**Календарно – тематический план  
логопедических занятий по формированию  
лексико – грамматических категорий,  
фонетической стороны речи, развитию  
связной речи с детьми с ОНР  
(старшая группа)**

Учитель – логопед  
Ерохина Е.В.



г.Обнинск  
2018 год

**СТАРШАЯ ГРУППА.**  
**Третья неделя сентября**

**ТЕМА: «ДЕТСКИЙ САД».**

**Словарь.** 1 Названия: группа, спальня, коридор, раздевалка, туалет, кабинет.

2. Признаки: светлая, чистая, широкий, узкий

3. Действия: кушать, играть, заниматься, лепить, резать, клеить, считать, писать, читать и т.д.

**Лексический строй речи:** составление предложений по демонстрации действия и по сюжетной картинке (по теме).

**Грамматический строй речи:** образование существительных единственного и множественного числа, образование глаголов множественного числа, формирование предложений с однородными определениями.

**Четвёртая неделя сентября.**

**ТЕМА: «СЕМЬЯ».**

**Словарь:** 1. брат, сестра, сын, дочь, родители, внук, внучка

2. жить, дружить.

3. дружная, весёлая, любимая, строгий, добрый.

Познакомить с ролевыми отношениями в семье, обязанностями членов семьи.

**Лексический строй речи:** «Расскажи о семье» (по сюжетной картине) и о своей семье – состав, Ф.И.О., родителей.

«Расскажи, как будете проводить выходной день с семьей».

**Грамматический строй речи:** учить образовывать притяжательные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательным значением, упражняться в составлении сложносочинённых предложений (платье чьё? Мамино. Папа-папочка).

**Октябрь. Первая неделя.**

**ТЕМА: «ГРИБЫ»**

Звук (понятие) А, У (символы).

**Словарь:** 1. боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, гриб, ножка, шляпка, лес, поляна, корзина.

2. расти, собирать, готовить, резать, сушить, солить, мариновать.

3. съедобный, несъедобный, белый, красный, рыжий, маленький, старый.

Уточнить знания детей о грибах, учить различать съедобные и несъедобные грибы, знать части тела гриба.

**Связная речь:** учить составлять связный рассказ о грибе.

**Грамматический строй речи:** а) согласование числительного с существительным («сосчитай 1,2,5 – опёнок»);  
б) закрепление правильного употребления предлогов (под, на, в, под, из-под, около).  
в) подбор слов – антонимов (толстый – тонкий, высокий – низкий).

**Октябрь. Третья неделя.**

Анализ <sup>звукового ряда</sup> словосочетания А, У, гласный звук. Символы гласных звуков.

**ТЕМА: «ИГРУШКИ»**

**Словарь:** мяч, кукла, кубики, мишка, пирамидка и другие названия игрушек.

туловище, руки, ноги, голова, лицо, локоть, кисть, колено, щёки, плечо, веки, ресницы, брови (название частей тела у куклы).

круглый, резиновый, деревянный, пластмассовый, железная, меховая).

бросать, вставлять, катать, ловить, строить, стоять, спать, лаять, разбирать, собирать.

Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними, научить выделять составные части, форму, цвет, материал.

**Грамматический строй речи:** образование существительных родительного падежа и существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, прилагательных от существительных и согласование их в роде с существительным.

Пирамида – чего? Пирамиды.

Собака из меха – какая? меховая.

Мяч – мячик. От 1 до 5 (мяч, кукла, самолёт).

**Предлоги** – на, под, из-за, в, перед, между, с, за, над.

**Связная речь** – составление описательных рассказов об игрушках по картинно-графическому плану.

**Октябрь. Третья неделя.**

**Гласные звуки:** А, У.

Учить придумывать слова, отбирать картинки с заданным звуком А, У.

**ТЕМА: «ОВОЩИ».**

**Словарь:** морковь, редис, капуста, свёкла, помидор, лук, бобы, горох, укроп, петрушка, репа, кабачок тыква, перец, кочан. сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, хрустящий. расти, поливать, копать, вскапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, собирать, выращивать.

Закрепить знания детей об овощах, закрепить умение составлять описательные рассказы, учить сравнению.

**Грамматический строй речи и словообразования:** образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, согласование числительных с существительным, образование прилагательных от существительных.

### Октябрь. Четвёртая неделя.

Звук И. Гласные звуки. Назови первый звук в словах УКРОП, АНАНАС, ИГРУШКИ.

Анализ и синтез АУ и УА.

### ТЕМА: «ФРУКТЫ».

**Словарь:** апельсин, ананас, банан, груша, лимон, яблоко, мандарин, фрукт. расти, цвести, зреть, плодоносить, красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный.

Закрепить и уточнить знания детей о фруктах, закрепить умение составлять описательный рассказ, учиться сравнивать овощ и фрукт.

**Грамматический строй речи:** образование прилагательных от существительных (джем, сок, варенье, повидло, компот из яблок – яблочный).

Согласование прилагательных с существительными (о каком фрукте можно сказать: вкусное – ароматная – согласование прилагательных с существительными в родительном падеже единственного и множественного числа (по картинкам).

- что это? (красное яблоко).

-а что это? (красные яблоки)

-нет чего? (красных яблок)

согласование числительных с существительными (по карточкам) 1, 2, 5, 7, 9

(яблоко, лимон) образование притяжательных местоимений с существительными (по картинкам) это чьё яблоко – моё..



## Ноябрь. Первая неделя.

### ТЕМА: «ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ».

Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Вспомнить последовательность времён года. Знать названия осенних месяцев, основные приметы осени, уточнить название основных деревьев, их классификацию: лиственные, хвойные, фруктовые, лес-бор, чаща-сад, знать, какую пользу приносят деревья, как меняются они в различные времена года.

**Словарь:** осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, куртка, плащ, сапоги, шапка, перчатки, зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, берёза, дуб, осина, рябина, клён.  
желтеть, краснеть, спадать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить.  
Жёлтый, красный, сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный.

**Грамматический строй речи:** образование прилагательных с существительными (солнце какое?), образование существительных множественного числа именительного и родительного падежа (дерево-деревья-деревьев)

подбор антонимов к словам.

тепло-холодно, сухой-мокрый, составление предложений с предлогом в, на, около, под, с, из-за, из-под, образование относительных прилагательных (осина – осиновая).

**Связная речь:** «Опиши дерево по плану», «Части дерева», «Осень» (описание сюжетных картин).

«Ответы на?» пересказ по тексту «Лес осенью» (Г. Скребицкий).

## Ноябрь. Вторая неделя.

АУИ. Прослушивание и выкладывание звуков символами. Звук О. Обучение умению выделять гласный звук в начале слова (арбуз, иголка, утка, овощи).

### ТЕМА: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ».

Уточнить знания детей о животных. Знать названия, их внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут, название частей тела животных, кто как голос подаёт.

**Словарь:** волк, заяц, ёж, медведь, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта.

ходить, рычать, прыгать, колотья, красться, бродить.  
колючая, рыжая, серый, злой, пушистый.

**Грамматический строй и словообразование:** образование существительных в единственном и множественном числе с уменьшительно-ласкательными суффиксами «У кого-кто?». У белки – бельчонок, бельчата. Образование существительных в родительном падеже множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами. «Один – много». Белка – много белок - бельчат  
Образование притяжательных прилагательных мужского рода, женского рода и множественного числа «Чей хвост?». У лисы - хвост лисий  
Классификация понятий «Четвёртый лишний» (домашние и дикие животные).

Сравнение: жираф и лошадь, слон и медведь, заяц и бурый медведь.

**Связная речь:** построение монолога «Опиши любого зверя» по плану.  
Разучивание загадок о диких животных. Составление загадок-описаний о животных.

### Ноябрь. Третья неделя.

#### ТЕМА «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ».

**Словарь:** змея, уж, лягушка, соболь, норка, крот, дупло, логово, берлога, нора.

запасать, рыть, строить, залегать, впадать в спячку, ловить, охотиться.

**Связная речь:** работа с отрывками из произведений Г. Скребицкого, И.В. «Как белочка зимует», И. Соколова-Микитова «Как медведь и заяц к зиме готовятся». Ответы на <sup>вопросы</sup> пересказ. Рассказ о любимом животном по плану.

**Звукопроизношение:** Закрепить понятие «Гласные звуки». Учить подбирать картинки, придумывать слова с заданным звуком, учить различать символы гласных звуков А, О, У, И. Выделение гласного на фоне слова и из слов. Учить определять местоположение звука в слове.

### Ноябрь. Четвёртая неделя.

#### ТЕМА «ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ».

**Словарь:** ласточка, журавль, грач, скворец.

лететь, улетать, перелетать, зимовать.

пуховый, журавлиный, утиный, гусиный.

Познакомить детей с перелётными птицами, уяснить строение птиц, внешние признаки, уточнить понятие «перелётные», «водоплавающие».

**Грамматический строй и словообразование:** образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сложных прилагательных (короткий хвост – короткохвостая). Приставочных глаголов (слетела, подлетела, перелетела, улетела). Согласование существительных с числительными. Подбор слов-антонимов.

**Связная речь:** Построение монолога «Расскажи о птице» по плану и с опорой на картину. Заучивание стихотворения «Журавли» В. Губернаторовой. Работа с рассказом И. Соколова – Микитова «Улетают журавли».

### Декабрь. Первая неделя.

Согласные звуки. Звук М. Анализ и синтез слова УМ. Подбор <sup>с</sup> <sup>новым</sup> звуком.

#### ТЕМА «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ».

**Словарь:** голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел. летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать. красногрудый (снегирь).

Закрепить и уточнить название зимующих птиц.

**Грамматический строй речи:** см. предыдущее.

**Связная речь:** Пересказ рассказа Ю. Дмитриева «Снегирь». Составление рассказа о зимующей птице, не называя её.

### Декабрь. Вторая неделя.

Звук М. Различаем гласные и согласные звуки. Анализ и синтез – АМ, ОМ. Выделение звука М среди согласных.

#### ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ».

**Словарь:** кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот. мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять. пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый. Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных, знать внешние признаки животных, чем питаются, как подают голос, где живут, какую пользу приносят. Знать название детёнышей и семью.

**Грамматический строй речи:** образование существительных множественного числа, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательных прилагательных, существительных с

помощью подбор слов-антонимов (жёсткая – мягкая), согласование числительных с существительными.

**Связная речь:** Составление рассказа о домашнем животном по плану.

### Декабрь. Третья неделя.

Согласные звуки М, П, Т, К. Выделение заданного звука на фоне слова, из слова (в начале слова – конце слова). Анализ и синтез слова КОТ. Составление схемы.

#### ТЕМА: «ЗИМА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ».

**Словарь:** мороз, холод, ветер, снег, лёд, снежинка, льдинка, снегопад, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка.

идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать.

стылый, ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний.

Обобщать и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы, а также зимние месяцы.

**Грамматический строй речи:** Подбираем однокоренные слова (мороз – морозный), упражнять в составлении предложений с использованием сложного и сложноподчинённого слов.

Составление рассказа по сложной картине и использованием плана.

### Декабрь. Четвёртая неделя.

#### ТЕМА «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. НОВЫЙ ГОД».

**Словарь:** лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, каток, горка, ёлка, украшения (ёлочные), праздник (новый год, рождество), лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол.

ездить, кататься, лепить, скользить, заливать, отталкиваться, украшать, танцевать.

**Связная речь:** «Новый год» (составление рассказа по картине), «Какие игрушки ты знаешь?» (ёлочные), «Во что играют дети зимой» (составление рассказа по картинкам).

Составление рассказа о встрече Нового года по своему рисунку.

### Январь. Вторая неделя.



Анализ и синтез слова КОТ. Составление схемы.

**ТЕМА: «ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА».**

**Словарь:** рука, палец, ноготь, ладонь, нога, колено, спина, живот, глаз, рот, нос, ухо, рот.

Брать, класть, ходить, бегать, прыгать, чесать, нахмурить, морщить, расчёсывать, нести, согнуться.

Длинноволосый, стриженный, высокий, низкий, светловолосый, желтоволосый, темноволосый, сине (зелёно-серо) глазый.

Познакомить с частями тела человека, с назначением отдельных частей (назвать пары органов), уметь рассказать, как люди внешне отличаются друг от друга

**Грамматический строй речи:** Составление предложений по данной теме с предлогом в, на, не, за, между, около, перед. Образование существительных множественного числа (ухо-уши). Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением (нос-носик). Подбор слов-антонимов. Согласование числительных с существительным (1,2,5) (рука, нога, глаз).

**Связная речь:** Чтение и обсуждение отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Мойдодыр». «Опиши портрет». «Что общего и чем отличается?». Девочка и кухня. *Кукла*.

**Январь. Третья неделя.**

Анализ и синтез слова ДЫМ. Дом. Составление схемы. Звук С.

**ТЕМА «ТРАНСПОРТ».**

**Словарь:** машина, автобус, метро, трамвай, троллейбус, поезд, корабль, вертолёт, лодка, грузовик, шофёр.

ехать, пылить, летать, сигналить, останавливаться, стоять, чинить, ломаться, отчаливать, причаливать, тормозить, быстрый, скорый, пассажирский, грузовой, подземный, воздушный, морской.

Закрепить знания детей о транспорте, уточнить понятия: транспорт, наземный, подземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, легковой. Уточнить детали транспорта.

**Грамматический строй речи:** Составление предложений (определение связи слов в предложении). Образование относительных прилагательных (автобусный).

**Связная речь:** составление рассказов по сюжетной картине «Метро», «Улица города», «Составь рассказ по плану» (построение монолога о любом виде транспорта).

### **Январь. Четвёртая неделя.**

Звук С. Закрепление правильного произношения. Анализ слов СОК, СУП.

#### **ТЕМА «МЕБЕЛЬ».**

Уточнить название мебели, её составные части, уметь различать кухонную, столовую, гостиную мебель. Мебель для спальни.

**Словарь:** шкаф, стол, стул, кресло, диван, тумбочка, тахта, сервант.

Кухонная, столовая, велюровая, деревянная, современная, старинная.

**Грамматический строй речи:** Образование прилагательных от существительных (стол из стекла - стеклянный). Образование существительных единственного и множественного числа и родительного падежа. Согласование прилагательных с существительными.

**Связная речь:** Описание предметов мебели. Сравнение стула и стола.

### **Февраль. Первая неделя.**

#### **ТЕМА «ПОСУДА».**

Уточнить с детьми название посуды. Уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду. Уметь называть части посуды и внешние признаки.

**Словарь:** сервиз, тарелка, чашка, вилка, блюдце, ложка, нож, чайник, кастрюля, сковорода.

Накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, печь, отрезать.

**Грамматический строй речи:** образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа.

Кофейник - кофейника - кофейников. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (миска-мисочка). Образование прилагательных от существительных (сковорода из чугуна - 0. Согласование числительных с существительным

**Связная речь:** составление описания любого предмета посуды (по картинке)

**Звуки И,Ы** Их дифференциация Анализ и синтез слов (МИР, СЫР). Составление схем.

**Февраль. Вторая неделя.**  
**ТЕМА «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ».**

Уточнить названия продуктов питания, их классификацию (молочные, мясные, мучные), отличие продуктов, их назначение.

**Словарь:** молочные, мясные, кислый, пресный, солёный, жжёный, горький, сочный, жидкий, свежий.

Мука, хлеб, булочки, макароны, рыба – фарш, котлеты, мясо, колбаса, сосиски, ветчина, молоко, сыр, сметана.

**Грамматический строй речи:** образование качественных прилагательных «Назови по образцу «Жарить картофель – значит он какой. Образование относительных прилагательных (хлеб из ржи).

**Связная речь:** Расскажите, что делают из муки. Расскажи, как приготовить бутерброд.

## СТАРШАЯ ГРУППА.

(продолжение).

**Февраль. Третья неделя.**

Дифференциация звуков С,З определение звука в слове.

**ТЕМА: «ОДЕЖДА».**

Уточнить название одежды. Закрепить понятия: верхняя, нижняя (бельё), праздничная, повседневная, летняя, зимняя, демисезонная одежда. Уметь называть определённые детали одежды. Познакомить детей с названием материалов, уточнить, кто шьёт одежду, где и какие инструменты необходимы.

**Словарь.** Одежда, жилет, пиджак, костюм, пижама, платье, юбка, брюки, фартук, шорты, носки, колготки, шуба, пальто, куртка, воротник, карман, рукав, подол, швея, портной, модельер, хлопок, драп, шерсть, мех, кожа, пуговицы, шелка, машинка, ножницы, нитки, катушка, перчатки, варежки. Одевать, шить, гладить, вешать, застёгивать, расстёгивать, вязать, кроить. Зимняя, летняя, демисезонная, спортивная, нарядная, мужская, женская, детская, удобная, домашняя.

**Грамматический строй речи и словообразование :** образование существительных множественного числа, именительного и родительного падежа (рубашка – рубашки – рубашек). образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (юбка-юбочка), образование прилагательных от существительных глаголов множественного числа, формирование предложений с однородными определениями.

**Связная речь:** рассказ – описание предмета одежды

**Февраль. Четвёртая неделя.**

**ТЕМА: «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА».**

Уточнить знание детей об армии, их представление о родах войск, воспитывать уважение к защитникам нашей Родины.

**Словарь:** солдат, Родина, офицер, ракетчик, танкист, десантник, полководец, ракета, танк, лётчик, пограничник, герой, противник, катер.

Воевать, защищать, драться, ранить, перевязывать, сражаться, победить.

Храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, хрустальный, доблестный, военный.

**Грамматический строй речи и словообразование:** образование существительных множественного числа и согласование их с прилагательными (военный парад и военные парады). Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падеже (один солдат – два солдата – пять солдат). Образование существительного, обозначающего профессию (артиллерия – артиллеристы).

**Связная речь:** построение монолога «Чем похожи и чем отличаются?».

Самолёт и вертолёт. Катер и подводная лодка.

Заучивание стихотворения М. Исаковского «Навек запомни».

**Звук Ц. Уточнение артикуляции. Закрепление понятия ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. Анализ и синтез слогов АЦ, ОУ, ОЦ, УЦ, ИЦ.**



### Март. Первая неделя.

#### ТЕМА: «ПРОФЕССИИ. СТРОИТЕЛЬСТВО»

Уточнить названия разных профессий, назначение разных профессий.

**Словарь:** врач, строитель, учитель, пожарный, фотограф, повар, парикмахер, милиционер, портной, швея, писатель, водитель, продавец, маляр, стройка, каменщик, кирпич, стена, крыша, краска.

Поднимать, класть, управлять, красить, строить, лечить, учить, воспитывать, варить, стричь, готовить, шить, печь, кроить, продавать.

Добрый, внимательный, заботливый, ответственный, профессиональный, умелый, знающий.

**Грамматический строй речи и словообразование:** образование существительных женского и мужского рода (он – художник, она – художница). Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падеже (учитель-учителя-учителей). Образование существительных, обозначающих профессию (вставляет стекла стекольщик).

**Связная речь:** Построение монологов на темы: «Кем бы ты хотел (хотела) работать, когда вырастешь, и почему?».

«Если бы ты был строителем, то какой ты бы дом спроектировал?»

«Опиши профессию по плану».

**Звуки С, З, Ц.**

### Март. Вторая неделя.

#### ТЕМА: «МАМИН ДЕНЬ»

Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 марта, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.

**Словарь:** мама, папа, забота, дети, дочь, сестра, внучка, подарок, сюрприз, праздник, весна, цветы, март, мимоза, тюльпан.

Родная, любимая, заботливая, ласковая, стройная, умная, красивая, нежная, внимательная.

Жить, заботиться, расти, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, мастерить.

**Грамматический строй речи и словообразование:** образование притяжательных прилагательных

**Связная речь**

### Март. Третья неделя.

#### ТЕМА «РАННЯЯ ВЕСНА»

Уточнить время года, название весенних месяцев, характерные признаки ранней весны.

**Словарь:** весна, месяц, апрель, март, май, оттепель, капель, начало, конец, проталины, лужи, ручьи, первоцвет, ледоход, верба, почка, подснежник, мать- и - мачеха, одуванчик..

Таять, греть, расцветать, распускаться, набухать.

Яркий, рыхлый, маленький, мелкий, душистый, гладкий, хрупкий, нежный, пушистый.

**Грамматический строй речи и словообразования:** поиск соответствующего понятия, выраженного прилагательными: «назови какой или какая?».

Солнышко – какое – яркое.

Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом.

Что делает трава? – пробивается. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Образование существительного множественного числа в родительном падеже.

**Связная речь:**

**Март. Четвёртая неделя.**

**ТЕМА: «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН».**

Уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детёнышей. Уточнить внешние признаки их строения, чем питаются, характерные повадки.

**Словарь:** лев, слон, жираф, зебра, носорог, крокодил, антилопа, леопард, верблюд, черепаха, бегемот, обезьяна, гепард, пустыня, охота, охотиться, прятаться, скрываться, жить, прыгать, лазать, бегать, убежать, загонять, пастись, опасаться, защищаться, нападать, подкрадываться.

Полосатый, пятнистый, быstroногий, медлительный, сумчатый, выносливый.

**Связная речь:** Составление рассказа о животном, заучивание загадок о животных. Работа с рассказом т. Нуждиной «Слоны».

**Грамматический строй речи и словообразование:**

**Апрель. Первая неделя.**

**ТЕМА: «ВРЕМЕНА ГОДА. КАЛЕНДАРЬ ВЕСНЫ».**

Уточнить с детьми времена года, их последовательность, знание названий месяцев, частей суток, дней недели.

**Словарь:** зима, весна, лето, осень, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, утро, вечер, ночь, сосулька, оттепель, проталина.

Греть, мёрзнуть, висеть, расти, удлиняться, укорачиваться, щебетать, чирикать.

Весенний, длинный, зимний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый.

Тепло, холодно, сыро, грязно, светло, ярко, звонко.

**Связная речь:** Составление рассказа детьми о весне по составленному алгоритму: месяцы весны, признаки весны, первые цветы, первые птицы. Рассказ по схеме «Колосок». Работа с рассказами «День всё больше» Н. Сладкова и «Масленица» Т. Шорыгиной. Отгадывание загадок о временах года.

**Звук Ж.** Уточнение артикуляции. Анализ слогов, слова **ЖУК**.

**Апрель. Вторая неделя.**

**ТЕМА: «ВЕСНА В ПРИРОДЕ».**

Расширить представления детей о сезонных изменениях, явлениях природы весной, труде колхозников, особенностях поведения животных весной.

**Словарь:** тракторист, пахарь, пашня, колхозник, Просыпаться, пробуждаться, наступать, трещать, ломать, ломаться, журчать, пробиваться.

Ранний, поздний, звонкий, радостный, дождливый, шумный.

**Грамматический строй речи и словообразование:** образование существительных родительного падежа. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Образование прилагательного от существительного.

**Связная речь:** отгадывание загадок о животных, о явлениях природы весной. Сравнение: что общего имеют и чем отличаются бельчонок и зайчонок. Работа с рассказом Г. Скребицкого «В лесу». Составление рассказа по схеме «Хлеб».

**Дифференциация звуков Ш-С, предлоги из-за, из-под.**

**Апрель. Третья неделя.**

**ТЕМА «ХЛЕБ».**

Закрепить знания детей о том, что хлеб – ценнейший продукт питания, без которого не могут обходиться люди, как много труда надо затратить, чтобы получить хлеб. Воспитывать у детей уважение к хлебу и труду людей, его выращивающих.

**Словарь:** подсолнечник, рожь, пшеница, овёс, лён, кукуруза, зерно, поле, трактор, сеялка, комбайн, земля, посев, уборка, мельница, мука.

Свежий, мягкий, чёрствый, душистый, ароматный, хрустящий, пшеничный, ржаной, белый, золотой, налитой.

Выращивать, пахать, сеять, косить, убирать, молотить.

**Грамматический строй речи и словообразование:** образование существительных родительного падежа. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Образование прилагательных от существительных (печенье из овсянки – какое печенье? – овсяное). Согласование числительных с существительным (одно зёрнышко).

**Связная речь:** построение монолога «Составь рассказ о пшенице».

«Сравни и назови» (белый пшеничный батон и чёрный ржаной хлеб по форме, размеру, цвету, запаху, материалу, вкусу).



Дифференциация звуков Ж – З.

**Апрель. Четвёртая неделя.**

**ТЕМА «КОСМОС».**

Уточнить знания детей о космосе, космонавтах, о дне космонавтики.

**Словарь:** Земля, Луна, Солнце, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник.

Лететь, падать, взлетать, приземляться, отражать.

Солнечный, лунный, земной, звёздный, космический, искусственный, межзвёздный, межпланетный.

**Грамматический строй и словообразование:** образование существительных множественного числа именительного и родительного падежа. Подбор слов – антонимов. Согласование числительных с существительным.

**Связная речь:** пересказ рассказа «Солнце» М. Була

**Звук Л. Уточнение артикуляции Ж – З и С – З слова ЛУК.**

**Май. Первая неделя.**

**ТЕМА «ЯГОДЫ».**

Познакомить детей с понятием «ягода». Уточнить названия ягод, их внешние признаки.

**Словарь:** клубничка, смородина, крыжовник, малина, черника, брусника, клюква, компот, варенье.

Варить, резать, рубить, квасить, консервировать, мариновать, сушить.

Солёный, квашеный, маринованный, мочёный, варёный, сушёный.

**Грамматический строй речи:** образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Образование прилагательных от существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе (о чём можно сказать – вкусная, вкусный, вкусное).

Правильное употребление предлогов в, на, с, под, за, из – под, из-за, со.

**Звук Р. Уточнение артикуляции.**

**Май. Вторая неделя.**

**ТЕМА: «НАСЕКОМЫЕ».**

Познакомить детей с понятием «насекомые», уточнить названия, внешние признаки, строение.

**Словарь:** жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, летать, виться, выводить.

Быстрый, трудолюбивый, весёлый.



**Грамматический строй речи:** образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (комар-комарик). Образование сложных слов (бабочки разного цвета – какие бабочки? – разноцветные).  
Согласование числительных с существительными (один шмель, 2,5...).

**Связная речь:** Заучивание загадок о насекомых, составление рассказа – описания насекомого по рисунку. Работа со сказками «Муха – цокотуха», «тараканище», басней «Стрекоза и муравей».

**Звук Р.** Уточнение артикуляции. Чтение слогов АР, ОР, УР, ИР, их анализу.

**Май. Третья неделя.**

**ТЕМА: «МОЙ ГОРОД. АДРЕС».**

Уточнить, как называется город, в котором дети живут, какие в нём достопримечательности, чем он знаменит, адрес каждого ребёнка.

**Словарь:** Обнинск, площадь, улицы, памятник, двор, дом, город, мост, тротуар, адрес, храм, библиотека, стадион, школа, сад, почта, магазин, вокзал, подъезд.

Чистый, красивый, большой, узкая, маленький, кирпичный, панельный, огромный, широкий, светлая, городской. Обнинский.

Переезжать, жить, строить, ездить, смотреть, расти, хорошесть, благоустраивать.

**Грамматический строй речи:** Образование прилагательных в сравнительной степени (высокий – выше). Образование наречий («назови по образцу»). Тёплый - тепло.

Образование существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом. Город – городок.

Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падеже. Город – города – городов.

Подбор слов синонимов и слов – антонимов.

Согласование числительных с существительным.

**Связная речь:** составление рассказа по плану на тему «Моя улица».

Игра «Кто больше назовёт улиц нашем городе».

**Дифференциация звуков Р – Л.**

**Май. Четвёртая неделя.**

**ТЕМА «ЛЕТО».**

Обобщить и систематизировать знания детей о времени года – лето, назвать характерные признаки.

**Словарь:** солнце, лес, река, ягоды, цветы, лето, жаркий, летний, солнечный, поисковое.

Плывать, загорать, играть.

**Грамматический строй речи и словообразование:** образование существительных множественного числа родительного падежа (ягода – ягоды – ягод). Образование существительных с уменьшительно – ласкательным суффиксом. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Составление предложений с предлогами.

**Связная речь:** Составление рассказа – описания по сюжетной картинке «Лето». Составление творческого рассказа о лете.